



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: آمار استنباطی پیشرفته
کد درس: تعداد و نوع واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری-۰/۵ واحد عملی)
پیشنیاز: - آمار حیاتی
مدت زمان ارائه درس: ۱۷ جلسه
رشته تحصیلی: پرستاری
مقطع تحصیلی دانشجویان: دکتر
محل برگزاری: دانشکده پرستاری
نام مدرس: دکتر سعید موسوی

هدف کلی درس: کسب مهارت در به کارگیری روش های آماری در تجزیه و تحلیل داده های آماری

اهداف جزئی و رفتاری:

نمونه سوال	تعداد سوال	نحوه ارزشیابی**	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه	
											نمره
۴	۲	تکوینی - تراکمی	حل تمرین	۹۰			شناختی-روان حرکتی	آزمون های نرمال، تی، دو جمله ای و میانه	آزمون تک نمونه ای	۱	
				۹۰				شناختی-روان حرکتی	آزمون های تی مستقل - آزمون من ویتنی	آزمون های دو گروه مستقل (کمی)	۲
				۹۰				شناختی-روان حرکتی	آزمون تی زوجی - آزمون ویلکاکسون	آزمون های دو گروه وابسته (کمی)	۳
				۹۰				شناختی-روان حرکتی	آزمون کای دو- آزمون مک نمار	ارتباط دو متغیر کیفی	۴
۴	۲	تکوینی - تراکمی	حل تمرین	۹۰	کامپیوتر پروژکتور وایت برد	سخنرانی - پرسش و پاسخ - حل مسئله	شناختی-روان حرکتی	آزمون کوکران - آزمون فریدمن	مقایسه نسبت و میانگین در بیش از دو گروه وابسته	۵	
				۹۰				شناختی-روان حرکتی	آنالیز واریانس یک طرفه و دو طرفه	مقایسه میانگین در بیش از دو گروه	۶
				۹۰				شناختی-روان حرکتی	آزمون کروسکال والیس - آزمون های متعاقب آنالیز واریانس		۷
۶	۳	تکوینی - تراکمی	حل تمرین	۹۰			شناختی-روان حرکتی	همبستگی پیرسن، اسپیرمن، کندال تاو	همبستگی و رگرسیون	۸	
				۹۰				شناختی-روان حرکتی	رگرسیون خطی ساده		۹

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

بودجه بندی سوالات	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
		تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	رگرسیون خطی چندگانه		۱۰
		تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	رگرسیون لجستیک		۱۱
۲	۱	تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	آنالیز کوواریانس	مقایسه گروه ها با تعدیل متغیر کمکی	۱۲
۲	۱	تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	تحلیل عاملی اکتشافی	کاهش بعد	۱۳
		تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	تحلیل مسیر		۱۴
۱	۱	تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	انواع روش های نمونه گیری	روش های نمونه گیری	۱۵
		تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	تعیین حجم نمونه		۱۶
۱	۱	تکوینی - تراکمی	۹۰ حل تمرین			شناختی-روان حرکتی	آشنایی با بار بیماری ها و روش محاسبه آن	با بیماریها	۱۷

تعداد جلسات: ۱۷

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور به موقع در کلاس - مشارکت در کلاس - انجام تکالیف.

منابع:

1- دکتر کاظم محمد، روش های آماری و شاخص های بهداشتی -1

2- Kirkwood, B.R. and Sterne, J.A. Essentials of Medical Statistics. Second Ed. 2001

3- Snedecor, G.W., and Cochran, W.G. Statistical Methods. Eighth Ed. 1989

